

Dios prueba a Abraham

GRACIA Dios se ofrece por nosotros.

Versículo para memorizar

«Después Abraham le puso este nombre a aquel lugar: "El Señor da lo necesario". Por eso todavía se dice: "En el cerro, el Señor da lo necesario"» (Génesis 22: 14).

Textos clave y referencias

Génesis 22: 1-14; *Patriarcas y profetas*, cap. 13, pp. 125-133; *La historia de la redención,* pp. 79-83; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús ha dado su vida por ellos a fin de que puedan tener salvación.

Se sentirán agradecidos por el don de la gracia a través de Jesús.

Responderán aceptando el don de Dios de la salvación.

Mensaje



La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Dios le enseña a Abraham acerca de la gracia pidiéndole que sacrifique a su único hijo, el hijo de la promesa. Abraham y su hijo van al monte Moriah obedeciendo el mandato de Dios. Cuando Isaac pregunta dónde está el animal para el sacrificio, Abraham simplemente le responde: «Dios proveerá». Justamente cuando Abraham está a punto de clavarle el puñal a Isaac, Dios lo detiene y le muestra un carnero enredado por los cuernos en un matorral. Abraham llama a ese lugar "El Señor proveerá".

Esta lección trata sobre la gracia

La gracia es aquello que Dios hace por nosotros y que no podemos hacer por nosotros mismos. Dios, y no Abraham, es el héroe de esta historia. La lección esencial de la gracia es que Dios mismo provee el sacrificio. Muere en nuestro lugar. Por la gracia, Dios nos da la salvación y la promesa de la vida eterna.

Edición distribuída por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

UNO

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Dar en el blanco*	Pliego grande de papel, algodón o lana, agua
		B. Un paso adelante, un paso atrás	Instrucciones, premios pequeños
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Misiones Ofrenda Oración	 *Himnario adventista para jóvenes* *Misión* para niños
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	Seis copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 14), computadoras simuladas, facsímiles computarizados
		Experimentando la historia	Biblias
		Explorando la Biblia	Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*Mensajes de gracia*	Papel, materiales para trabajos creativos

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

Abraham e Isaac caminaron desde Beerseba hasta el monte Moriah, cerca de Jerusalén. Deben de haber caminado entre 80 y 100 kilómetros durante aproximadamente tres días, cruzando un valle cerca del río y a través de mesetas de piedra caliza y despeñaderos de creta. Este terreno árido y dentado es casi desértico, con muy poca vegetación en las colinas, excepto zarzas. Las hojas de las plantas en ese lugar son casi siempre afelpadas, gruesas y correosas; o bien cubiertas de cera para prevenir la evaporación excesiva.

En los viajes largos, la gente se alimenta de almendras, pistachos, higos y pasas de uva que se han prensado a manera de panes. Los viajeros tienen que llevar también el agua que necesitan.

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. DAR EN EL BLANCO

Necesita:

- ojo de buey
- papel
- marcadores/ crayones
- algodón
- agua
- Biblias

Para esta actividad necesitará un pliego de papel y marcadores de colores o crayones. Antes de comenzar la Escuela Sabática, fije el papel en la pared. Escriba en la parte superior del pliego las palabras: *Blancos de la clase.* Debajo del título dibuje un blanco con varios círculos grandes y un ojo de buey en el centro.



Comente el concepto de la fijación de blancos (una meta o fin hacia donde se dirige el esfuerzo) y proporcione algunos ejemplos (estudiar más la Biblia, sacar buenas calificaciones, ser más amables). Forme grupos pequeños con los alumnos, cada uno con una persona adulta a su cargo. Entregue a cada grupo un pliego de papel y crayones. Pida a los grupos que preparen una lista de blancos personales y de la clase, que desean alcanzar este año. Después de tres o cuatro minutos, pida a los grupos que dibujen una estrella junto a los dos blancos más importantes, en los que todos están de acuerdo. Después de dos o tres minutos, pida a cada grupo que diga en qué blancos se han puesto de acuerdo, Pero no deben decir un blanco que ya haya sido mencionado por otro grupo. A medida que nombran los blancos, el maestro o algún asistente debe escribirlos en un cartel para que todos puedan verlos. (Los asistentes pueden recoger todas las listas para usarlas más tarde en la clase.)

Después, cada grupo designará un competidor, que ha de recibir una bolita de algodón mojada en agua. Los jugadores se colocarán en línea, aproximadamente a metro y medio del cartel y tirarán las bolitas por turno para tratar de dar en el blanco de su clase. La bolita de algodón debe pegar en el cartel y crear una salpicadura de agua.

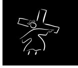
Marque rápidamente la silueta que forma la salpicadura y anote el nombre del tirador a un lado de esta. Verifique cuántos tiradores dieron en el blanco y cuántos no.

Aplauda a todos los participantes por su esfuerzo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les parecen los blancos elegidos por sus grupos?** (Muy bien, magníficos, etc.) **¿Creen que podrán alcanzarlos?** Anime a los alumnos a tomar en serio sus blancos. Pínteles un cuadro mental de lo que ellos y su clase pueden llegar a ser si alcanzan los blancos. **¿Qué necesitamos para alcanzar esos blancos?** (Animarse unos a otros; trabajar duro, estudiar, etc.) Lea Romanos 3: 23. **¿Qué nos dice este texto?** (A pesar de que tenemos buenos blancos, algunas veces no le damos "al blanco".) **Esto es especialmente cierto cuando tratamos de hacerlo por nosotros mismos. Pero escucha lo que dice este**

texto. Lea Génesis 22: 14. Pregunte: **¿Y qué tal si lo intentamos, pero no logramos lo que deseamos?** (Podemos pedir a Dios que provea para nuestras necesidades.) **¿Todavía seremos parte de la familia de Dios?** (Sí, no, no lo sé.) **Formar parte de la familia de Dios no depende de lo que hacemos, sino de la gracia de Dios; de lo que Dios hizo y continúa haciendo en nuestro favor. ¿Y qué es la gracia?**



La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

B. UN PASO ADELANTE, UN PASO ATRÁS

Para que los alumnos piensen en la gracia de Dios, pídales que formen una fila al final del aula, o afuera, en un lugar apropiado. Pídales que avancen un paso o que retrocedan un paso, en respuesta a varias declaraciones que usted hará. Mantenga activo este ejercicio para que los alumnos no se aburran. Añada algunos ejemplos que usted considere que son más relevantes para su grupo. Tenga listo algún premio u otro incentivo para los "ganadores".

Necesita:

- pequeños premios

Declaraciones

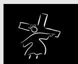
Si llevas puesto hoy algo de color rojo, da un paso adelante.
Si llegaste a tiempo a la Escuela Sabática hoy, da dos pasos adelante.
Si te gustan las manzanas da un paso adelante.
Si llegaste tarde a la Escuela Sabática, da dos pasos atrás.
Si una de las iniciales de tu nombre es una "S", da un paso hacia atrás.
Si te gusta nadar, da un paso hacia adelante.
Si tendiste tu cama antes de salir hoy de tu casa, da tres pasos al frente.
Si te tuvieron que pedir que te levantaras, da dos pasos hacia atrás.
Si trataste hoy amablemente a tu familia, da un paso hacia adelante.
Si trataste rudamente hoy a tu familia, da dos pasos hacia atrás.
Si te enojaste esta semana con alguien en la escuela, da un paso hacia atrás.
Si no mentiste en ninguna de estas preguntas, da tres pasos hacia adelante.
Si mentiste aunque sea una vez, da tres pasos hacia atrás.

Cuando se termine el juego, diríjase a aquellos alumnos que están más cerca de la línea original, levánteles el brazo y declárelos ganadores. Entrégueles un pequeño premio. Pida a sus alumnos que regresen a sus asientos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió?** (Avanzábamos cuando éramos buenos y retrocedíamos cuando no actuábamos bien. Los mejores no ganaron.) **¿Cómo se sienten en relación a la forma como finalizaron las cosas?** (No fue justo; estuvo bien; muy bien.) **¿Recibieron el premio quienes más lo merecían?** (No, los que menos lo merecían.) **¿Se parece esto a lo que sucede en la vida real?** (Sí. Los ricos no son necesariamente las personas buenas; las personas buenas pueden ser pobres, etc.) Dé a cada uno un premio o incentivo.

Diga: **Afortunadamente, ir al cielo no depende de lo que hacemos. Dios ya nos ha asegurado la vida eterna al enviar a su hijo a morir por nosotros. En la vida unas veces parece que avanzamos y otras veces parece que retrocedemos. Pero Dios no nos recompensa de acuerdo a lo que hemos hecho.**



La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Los muchachos de la red

El libreto de "Los muchachos de la red" para esta lección está en la p. 14.

Necesita libretos para seis alumnos, computadoras simuladas (véanse más adelante ideas para simularlas), etiquetas con los nombres de "Los muchachos de la red", o banderolas con los mismos.

Necesita:
- seis libretos (p. 14)
- etiquetas para nombres
- computadoras simuladas

Cada semana de este trimestre puede introducir la lección pidiendo a estos menores que lean el libreto "Los muchachos de la red". Elija seis alumnos, tres niños y tres niñas, para que lean la parte correspondiente. Puede pedirles con una semana de anticipación que memoricen su parte, o bien que lo lean directamente el sábado. (No tiene que usar los mismos alumnos cada semana.) Acomode a los alumnos y a sus ''computadoras'' en escritorios, o sillas volteadas a manera de escritorios, si no los hay disponibles. Pídales que tecleen al ir leyendo o repitiendo su parte, para simular que lo hacen realmente en el teclado de la computadora.

Presente ante la clase a "Los muchachos de la red" dando la información siguiente sobre ellos.

"Los muchachos de la red" son un grupo internacional de adolescentes que están entre los once y catorce años, que se comunican regularmente a través del correo electrónico. Emiko y Darren se conocieron en un foro electrónico de adolescentes cristianos y descubrieron que ambos eran adventistas. Entonces crearon un foro para menores adventistas y los otros cuatro muchachos se les unieron. Se reúnen tan frecuentemente como pueden a través de Internet.

Ulla	**jovencita de 11 años**	**Suecia**
Iván	**jovencito de 12 años**	**Rusia**
Tendai	**jovencito de 12 años**	**Zimbabwe**
Ana	**jovencita de 13 años**	**EE.UU.**
Darren	**jovencito de 13 años**	**Australia**
Emito	**jovencita de 14 años**	**Japón**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es el punto que procura destacar la historia? ¿Les ayuda a comprender el significado de la palabra "gracia", mejor de lo que lo entendían antes? ¿Qué creen que es la gracia? ¿Qué historias bíblicas conocen que muestran la gracia?** (Cualquier historia en la que Dios salva a su pueblo o le da la victoria o un regalo: por ejemplo, Jericó, reina Ester, etc.)

Ideas para "computadoras"

1. Use piezas de cartulina dobladas de tal manera que simulen computadoras portátiles, con el nombre de los personajes y sus países de origen; o bien las banderas de los países, dibujadas o pegadas sobre cartulina. Se pueden colocar enfrente de cada personaje de manera que sus compañeros puedan identificarlos.
2. Consiga computadoras simuladas en una tienda de artículos para representaciones teatrales, u otra tienda similar.
3. Pida a los miembros de su congregación que tengan computadoras viejas, que las presten a la clase durante los siguientes tres meses. Verifique si hay escuelas o negocios que puedan hacer lo mismo.
4. Organice una actividad en la Escuela Sabática o en otra reunión de menores en la que los alumnos puedan ''construir'' computadoras usando cartón, u otro material conveniente.
5. Permita que los alumnos traigan sus propias computadoras portátiles si ellos o sus padres poseen una.
6. Procure que los alumnos usen su imaginación trayendo su propia simulación de computadora.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia Génesis 22: 1 al 14. Lean la historia alternadamente. Cada voluntario puede leer un versículo, y otro el siguiente, hasta el final del pasaje. Haga un alto en la historia en los puntos siguientes, a fin de pedirles a los alumnos que digan lo que ven, escuchan o huelen en ese punto.

Necesita:
- Biblias

Motivos de reflexión:

Vers. 2: la primera mención que se hace de Isaac.
¿Cómo te imaginas a Isaac?

Vers. 3: Abraham.
¿Qué clase de padre te imaginas que era Abraham?

Vers. 4: final del versículo.
¿Qué crees que vieron a la distancia?

Vers. 6: final del versículo.
¿Qué crees que se sentía al cargar la leña?

Vers. 9: **¿Qué hizo Isaac mientras Abraham construía el altar? ¿Qué vio Isaac mientras estaba atado en el altar?**

Vers. 10: **¿Cómo sonaba la voz de Dios?**

Para reflexionar

Pregunte: **Esta es una historia acerca de la gracia de Dios. ¿Qué nos dice esta historia con respecto a la gracia?** (Dios se puso en nuestro lugar.)

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pregunte: **¿Qué es un carnero?** (Un cordero.) **¿Por qué crees que el animal enredado en una zarza era un cordero?** Pida a sus alumnos que lean Juan 1: 29. Diga: **A Jesús se le llama el Cordero de Dios porque él fue el que se sacrificó por nosotros. Cuando los corderos eran sacrificados en tiempos del Antiguo Testamento, eran un símbolo de Jesús, que moriría para darnos el regalo de la salvación. Veamos ahora diferentes cosas en las que se usaban los corderos o carneros:** Pida a los alumnos que busquen y lean los siguientes versículos y comenten sus hallazgos.

Necesita:
- Biblias

Génesis 31: 38	Alimento
2 Reyes 3: 4	Lana para ropa
Levítico 5: 15	Ofrenda por la culpa
Números 6: 14	Ofrenda de paz, comunión

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál de estos usos que se le daban a los corderos les recuerda a Jesús?** Si es apropiado para la edad de su grupo, coméntese el concepto de Jesús como el Pan de Vida, el Manto de Justicia, el Sacrificio que quita nuestra culpa y el Mediador que nos lleva de regreso a la paz y a la comunión y compañerismo con Dios.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Describa a sus alumnos la siguiente escena: **Tu amigo Raúl fue expulsado de la escuela a la que asistía. Se está esforzando mucho por adaptarse en tu escuela, pero de vez en cuando pierde el control y dice malas palabras. Raúl tiene miedo de hacer algo, algún día, que sea tan malo que Dios no lo pueda perdonar y eso lo desanima.**

Pregunte: **Pónganse en el lugar de Raúl. ¿Qué saben acerca de la gracia de Dios que le pueda ser útil y le dé ánimo a Raúl?** Acepte cualquier respuesta razonable.

Describa la siguiente escena: **Algunas veces les pasa que pierden el control y se enojan. Cuando se enojan, frecuentemente dicen o hacen cosas que saben que no deben decir ni hacer.**

Pregunte: **¿En qué sentido la gracia de Dios marca una diferencia en sus vidas?**

Diga: **La gracia de Dios puede hacer provisión para ustedes y para Raúl, de la misma manera como la hizo en favor de Abraham e Isaac. Lo único que ustedes y Raúl necesitan hacer es aceptar a Jesús y permitir que él provea lo que necesitan.**



La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

4 Compartiendo la lección

MENSAJES DE GRACIA

Desafíe a los alumnos a pensar en la desgracia más grande que pudiera ocurrirles. Asegúreles entonces que no hay desastre demasiado grande para Dios, porque él ya ha hecho provisión para el mayor desastre de todos. ¿Cuál es el desastre que Dios considera como el más grande de todos? El pecado. Porque los pecadores morirán para siempre. Pero por su gracia, no tenemos que temer.

Necesita:

- materiales para actividades artísticas
- papel

Haga uso de los materiales para actividades artísticas y pida a sus alumnos que hagan un cartel, una tarjeta, un canto o un poema, que exprese sus sentimientos con respecto a la gracia de Dios. Cuando terminen, pida a cada uno que comparta con el resto del grupo lo que ha hecho y explique en qué forma le ayudará a recordar el mensaje. Invite a sus alumnos a compartir las buenas nuevas de la gracia con alguna persona.



La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"
(Para la lección nº 1)

Ulla: No entiendo este asunto de la gracia. ¿Qué significa eso de que Dios se pone en nuestro lugar?

Iván: Ulla, ¿qué es lo que no entiendes?

Ulla: Iván, ¿acaso no hay nada que yo deba hacer?

Emiko: Hola. Soy Emiko.

Darren: Buen día. Aquí navegando en la red.

Iván: Emiko y Darren, estábamos hablando acerca de la gracia.

Emiko: Iván, ¿gracia de quién?

Darren: *(Mucha risa.)* Emiko, no quién, sino qué. Ulla, si tuvieras que hacer algo, entonces no sería gracia. La gracia es gratis, como un regalo.

Ana: Darren, pero por ejemplo, aquí en los Estados Unidos, los regalos no son siempre gratis. Yo quería regalarle a mi mamá un frasco de perfume esta Navidad. Vi entonces un anuncio en la tienda que decía "PERFUME GRATIS", pero cuando leí la letra pequeña del anuncio, decía: "Con la compra de…" Tenía que comprar el frasco grande para tener gratis el frasco pequeño.

Emiko: Dios no es así.

Tendai: Ulla, déjame que te cuente una historia que alguien me contó. Un hombre, su hijo y algunos amigos, salieron a pescar en las aguas heladas de Alaska. Cuando llegó la hora de partir, el hidroavión se elevó, pero chocó porque tenía las alas congeladas. Cayeron en el agua helada. Los hombres eran buenos nadadores, pero el muchacho no lo era. Los otros dos hombres pudieron nadar hasta un lugar seguro. El padre podría haberse salvado, pero se quedó con su hijo. Cuando llegó la brigada de rescate el padre había muerto de frío. El hijo sobrevivió por causa de su padre.

Ulla: Tendai, ¿estás diciendo que el padre no tenía que haber muerto?

Iván: Así es, pero se arriesgó de todos modos para salvar a su hijo.

Tendai: Y el hijo no tuvo que hacer nada para ganarse el amor de su padre.

Ulla: Tendai, ahora comienzo a entender.

Darren: Me pregunto si alguien haría eso por mí, en caso de que me metiera en un problema.

Iván: Darren, alguien lo ha hecho ya.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Es por su gracia" (ver música y letra en la p. 109).
"Dios, tu nombre exaltaré" (*Himario adventista para jóvenes,* nº 5).
"De tal manera amó" (*Himario adventista para jóvenes,* nº 133).
(Otros cantos relacionados con la gracia, el amor de Dios, etc.)

Misiones

Use el folleto *Misión* para niños*,* u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Recoja la ofrenda este mes en un recipiente que simbolice la gracia. Puede ser una jarra (Dios derrama su gracia en nuestra vida) o una caja envuelta para regalo, con una tarjeta dirigida a Dios de parte de la clase de Escuela Sabática. Explique que no le damos nuestras ofrendas a Dios para que Dios nos ame, sino en respuesta a lo que ha hecho por nosotros para mostrarnos que nos ama.

Oración

Oración concepto: Comience la oración con las siguientes frases iniciales. Pida a varios alumnos (todo en un grupo pequeño) que completen la oración que usted comienza. Varios alumnos participarán, pero usted guiará el concepto o idea. Añada oraciones de su elección que correspondan a su situación particular. Haga una pausa después de cada pensamiento o idea. Diga *amén* al completarse el último pensamiento o concepto.
''Padre, te agradecemos por el increíble don de tu gracia, que nos da…''
''Alabamos tu nombre por ser tan…''
''Dependemos de ti completamente porque...''
''Ayúdanos te rogamos a...''

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

CLAUSURA

Termine con una oración de gratitud a Dios por ponerse en nuestro lugar.

Pida que su Espíritu acompañe a los alumnos durante la semana al compartir las buenas nuevas de su gracia y al continuar estudiando la historia de Isaac y el cordero.